

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОД.01.01 Иностранный язык (Французский)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**51.02.01. «Народное художественное творчество»**

**ВИД**

**Хореографическое творчество**

Кострома 2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 80  
от 01.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Сушко Е.В.  
«31» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Альбова Н.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

51.02.01 Народное художественное творчество (вид Хореографическое творчество)

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Разработчик:

Назолина О.И., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (Французский)

#### 1.. **Область применения программы**

Основная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Специальность: (код) 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество).

Основная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки.

#### 2.. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

#### 3.. **Цели и задачи учебной дисциплины**

##### **Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Французский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

- развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке, обучение этике общения, реферированию и аннотированию, переводу с иностранного языка на родной язык, а также совершенствование умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение иностранным языком.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины Французский язык**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

#### **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование

- приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  - **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Французский язык», для решения различных проблем.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные

языковые средства;

- • **предметных** :

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Практическая подготовка.**

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 163 часа,
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов,
  - в том числе:
    - групповой 109 часов;
    - самостоятельной работы обучающегося 54 часов;
    - практической подготовки – 8 часов (Объем часов рассчитан из максимальной учебной нагрузки)
    - индивидуальных занятий на одного обучающегося 0 часов.
- Период изучения 1-3 семестр(ы).

**1.6.** В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы: очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ОК	ПК	Итоговые формы контроля	Распределение по семестрам					Максим. учеб. нагрузка на студента	Самост. нагрузка на студента	Обязательные учебные занятия			Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам				
					Экзмены	Курс. раб.	Зачёты	Дифф. раб.	Контр. раб.			Всего	Групповые		Инд. 1 чел.	1 курс		2 курс	
													до 25 чел.	до 15 чел.		1 с. 17 н.	2 с. 22 н.	3 с. 16 н.	4 с. 22 н.
<b>О.00.</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																		
ОД 01.01	Французский язык			ДЗ					163	54	109		109		17	44	48		

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины (0.00), междисциплинарных курсов (ОД.02) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>О.00</b> Общеобразовательный цикл				
<b>Учебная дисциплина французский язык. Разработчик: Назолина О.И.</b>		<b>163</b>		
Бюджет учебного времени на дисциплину				
Вид учебной нагрузки	I семестр	II семестр	III семестр	Итого
Групповые	17	44	48	109
Индивидуальные	-	-		-
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	8	22	24	55
Максимальная учебная нагрузка студентов/из них пп	25	66	72	163/8
<b>1 курс, 1 семестр</b>		<b>25</b>		
<b>Раздел 1. Описание людей: друзей родных и близких и т.д.(внешность,характер, личностные данные)</b>				
Тема 1.1 Знакомство	Содержание	4		
	правила чтения. Фразовое и словесное ударение. Интонация французского предложения. Порядок слов в предложении. Личные местоимения il, elle.	3		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение тренировочных упражнений	1		
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание	3	1	
	Правила чтения. Интонация вопросительного предложения. Понятие об артикле. Глаголы 1 и 3 групп. Предлог à. Вопрос к одушевленному подлежащему.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение тренировочных упражнений	1		
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>				
Тема 2.1. Мой день	Содержание	3	1	
	Правила чтения. Вопрос qui est-ce? (c'est qui?). Местоименные прилагательные	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение тренировочных упражнений	1		



Тема 12.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание	3	2
	Правила чтения. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений	1	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание	3	2
	Правила чтения. Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов группы в 1 и 2 л. Ед. числа.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений	1	
<b>Раздел 3. Досуг</b>			
Тема 3.1. Театр, кино.	Содержание	3	1
	Правила чтения. Вопросительный оборот qu'est-ce que c'est, его интонация. Отрицательная форма глагола. Неопределенный артикль une. Предлог de.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений	1	
Тема 3.2. Новости, средства массовой информации	Содержание	3	2
	Правила чтения. Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов первой группы в единственном числе настоящего времени. Спряжение глаголов faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir в единственном числе.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений	1	
Тема 3.3. Книги в нашей жизни.	Содержание	2	2
	Правила чтения. Вопрос с наречием où и его интонация. Род имен прилагательных. Место имен прилагательных.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений	1	
Тема 3.4 Спорт в твоей жизни	содержание	2	
	Правила чтения. Определенный артикль le, la, l'. Указательные прилагательные. Оборот c'est...qui	1	
	самостоятельная работа подготовка к контрольному уроку	1	
Контрольная работа		1	
<b>1курс, 2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Мой рабочий день.</b>			
Тема 4.1. Часы	Содержание	6	1
	Правила чтения. Ударные личные местоимения moi и toi	4	
	Самостоятельная работа составление диалогов	2	
Тема 4.2. Будни	Содержание	5	2
	Правила чтения. Наречие у, наречие si. Спряжение глагола etre в единственном числе	4	
	Самостоятельная работа составление диалогов	2	
Тема 4.3.	Содержание	3	2

Выходной	Правила чтения. Существительные и прилагательные, образованные от названий стран, городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе.1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> эссе «День, который я не забуду никогда», Либо: коллаж на тему «Мой выходной день»	1	
<b>Тема 4.4 Колледж культуры</b>	<b>Содержание</b>	4/4	<b>1</b>
	Правила чтения. Безударные местоимения me, te. Спряжение глаголов croire, devoir, voir, traduire, savoir в единственном числе.	3/3	
	<b>Самостоятельная работа</b> экскурсия по колледжу	1/1	
<b>Тема 5.1 Шарль Перро: биография и творчество</b>	<b>Содержание</b>	5	<b>2</b>
	Правила чтения. Местоимения ils, elles. 3-е лицо мн.числа глаголов. Притяжательное местоимение leur. Безударные местоимения le и la	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод отрывка из произведения “Красная Шапочка.”	2	
<b>Тема 5.2. Антуан де Сент-Экзюпери: биография и творчество</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>2</b>
	Правила чтения. Множественное число существительных. Спряжение глаголов vouloir, pouvoir.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод отрывка из произведения “Маленький Принц”	1	
<b>Раздел 6. Франция</b>			
<b>Тема 6.1. Географическое положение и население</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>1</b>
	Правила чтения. Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение тренировочных упражнений.	1	
<b>Тема 6.2. Традиции</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>1</b>
	Правила чтения. Личное прилагательное местоимения lui. 2-е лицо мн. Числа глаголов. Отрицательные наречия plus и jamais. Предлог chez.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> эссе «Только во Франции»	1	
<b>Тема 6.3. Страны, в которых говорят на французском (Швейцария, Бельгия, Канада).</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>1</b>
	Правила чтения. Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> составление и описание коллажей на одну из тем: «Жизнь во Франции», «Жизнь в Швейцарии», «Жизнь в Бельгии», «Жизнь в Канаде»	1	
<b>Тема 6.4. Туризм во Франции</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>1</b>
	Правила чтения. Неопределенное прилагательное tout, система ударных местоимений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> эссе «Мой идеальный отдых»	2	
<b>Раздел 7. Образовательная и профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 7.1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>	5	<b>1</b>
	Правила чтения. Безличные глаголы. Множественное число существительных прилагательных, оканчивающихся на eau. Отсутствие артикля в сочетании с avec с абстрактным существительным.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»	1	

Тема 7.2. Колледж культуры в образовательной системе	Содержание	3/3	2
	Правила чтения. Местоименные глаголы.	2/2	
	Самостоятельная работа выполнение тренировочных упражнений	1/1	
Тема 7.3 Профессиональное обучение.	Содержание	3	1
	Правила чтения. Вопросительный оборот est-ce que. 1 лицо мн. Числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени.	2	
	Самостоятельная работа Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»	1	
Тема 7.4. Выбор профессии Соответствие способностей будущим профессиям.	Содержание	3/1	1
	Правила чтения. Спряжение глаголов lire, dire, savoir. Множественное число madame, monsieur.	2/1	
	Самостоятельная работа Эссе «Иностранный язык в современном мире». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж»	1	
<b>Раздел 8 Погода</b>			
Тема 8.1. Погода во Франции	Содержание	3	1
	Правила чтения. Притяжательные прилагательные. Выражение tout le monde. Спряжение глаголов repondre и confondre.	2	
	Самостоятельная работа Конкурс эссе+коллаж «У природы нет плохой погоды»	1	
Тема 8. 2. Климат Франции в сравнении с российским.	Содержание	4	1
	Правила чтения. Приглагольное местоимение on. Спряжение глаголов avoir, etre, aller, faire.	3	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 8.3. Повторение и систематизация: Россия и Франция в сравнении друг с другом	Содержание	5	2
	Правила чтения. Спряжение глаголов attendre, defendre, mettre.	3	
	Самостоятельная работа подготовка к контрольному уроку	2	
<b>2 курс 3 семестр</b>			
<b>Раздел 9 Россия и Франция в сравнении друг с другом</b>			
Тема 9.1 Географическое положение и политическое устройство	содержание	3	1,2
	Правила чтения. Спряжение глагола commencer. Опущение артикля перед существительными que, place, при указании адреса.	1	
	самостоятельная работа заполнение таблицы по теме	2	
Тема 9.2 Природные богатства и достижения индустрии в России и Франции	содержание	3	1,2
	Правила чтения. Словосочетания типа parler francais. Опущение артикля в выражениях ecole de francais и т.д. Спряжение глаголов prendre, apprendre, comprendre.	2	
	самостоятельная работа подготовка и описание коллажа на тему «Почему я горжусь Россией»	1	
<b>Раздел 10 Праздники и выходные дни в России и Франции</b>			
Тема 10. 1 Французские праздники	содержание	4	1,2
	Правила чтения. Неопределенный артикль un. Словосочетания типа lire en francais. Спряжение глаголов ecrire и s'inscrire.	2	

	<b>самостоятельная работа</b> работа в группах) подготовка рассказа об одном из праздников и наглядной лексической опоры для сокурсников	2	
<b>Тема 10.2 Русские праздники</b>	<b>содержание</b>	5	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Предлог и артикль с названиями стран. Притяжательное прилагательное mon, ton, son перед существительными женского рода, начинающимися с гласной. Словосочетания типа traduire du russe en francais. Спряжение глагола traduire.	3	
	<b>самостоятельная работа</b> письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	2	
<b>РАЗДЕЛ 11 Путешествие</b>			
<b>Тема 11.1 Отпуск</b>	<b>содержание.</b>	6	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Замена неопределенного артикля de после глагола в отрицательной форме	4	
	<b>самостоятельная работа составление диалогов</b>	2	
<b>Тема 11.2 Каникулы: отдыхать или работать?</b>	<b>содержание</b>	5	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Функции определенного и неопределенного артиклей во французском языке. Женский род прилагательных на -er, -ier.	3	
	<b>самостоятельная работа</b> составление диалогов на тему «Преимущества и недостатки работы молодежи летом»	2	
<b>Тема 11.3 Свободное время</b>	<b>содержание</b> Правила чтения. Артикль и другие детеминативы с названиями дней недели. Обозначения дат во французском языке. Ближайшее будущее время Futur Immediat.	5	<b>1,2,3</b>
		4	
	<b>самостоятельная работа</b> составление диаграммы: «Зачем нужны молодежи деньги»	1	
<b>Тема 11.4 Путешествие</b>	<b>содержание</b>	6	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Предлог и артикль с названиями месяцев. Наречие beaucoup. Спряжение глаголов первой группы с основой на g.	4	
	<b>самостоятельная работа</b> Проект «Лучший отдых»	2	
<b>Раздел 12 Человек-Природа-Техника</b>			
<b>Тема 12.1 Евро 2015</b>	<b>содержание</b> Правила чтения. Безличный оборот il y a. Спряжение глагола venir. Общий вопрос.	5	<b>1,2</b>
		4	
	<b>самостоятельная работа</b> перевод текста	1	
<b>Тема 12.2 Человек в поисках нового</b>	<b>содержание.</b>	2	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Ближайшее прошедшее время Passe immediate. Альтернативный вопрос	1	
	<b>самостоятельная работа</b> составление рекомендаций	1	
<b>Тема 12.3</b>	<b>содержание</b> .	5	<b>1,2</b>

<b>Охрана окружающей среды</b>	Правила чтения. Повелительное наклонение глаголов. Спряжение глаголов ouvrir, entendre, se lever. Система прилагательных местоимений прямых и косвенных дополнений	3	
	<b>самостоятельная работа</b> (в парах): предложить креативный способ охраны окружающей среды (по примеру из текста)	2	
<b>Тема 12.4 Медицинские открытия</b>	содержание	4	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Место прилагательных местоимений – дополнений при глаголе в повелительном предложении. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению.	3	
	<b>самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 13 Энергетика и охрана окружающей среды</b>			
<b>Тема 13.1 Энергетика будущего</b>	содержание	6	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Passe Compose глаголов 1 группы, спрягающихся со вспомогательным глаголом avoir	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка проекта по теме на выбор: «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами молодых», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	2	
<b>Тема 13.2 Новые технологии</b>	содержание .	5	<b>1,2</b>
	Правила чтения. Passe Compose глаголов 3 группы, спрягающихся со вспомогательным глаголом avoir. Место отрицательных частиц ne...pas в passe compose	3	
	<b>самостоятельная работа</b> выполнение тренировочных упражнений	2	
<b>Тема 13.3 Грамматика (повторение)</b>	содержание	4	<b>2,3</b>
	Правила чтения. Passe compose глаголов со вспомогательным etre. Подготовка к зачету	3	
	<b>самостоятельная работа</b> подготовка к зачету	1	
дифференцированный зачет		<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

#### Дисциплина: Французский язык

Курс	семестр	Тема	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов/Задание	Форма контроля	Объем часов
<b>1</b>	<b>I</b>	<b>Раздел 1.</b>			

		<b>Тема 1.1. знакомство</b>	выполнение тренировочных упражнений	Проверка письменных работ	1	
		<b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	выполнение тренировочных упражнений	Проверка письменных работ	1	
		<b>Раздел повседневная жизнь</b>				
		<b>Тема 2.1. Мой день</b>	выполнение тренировочных упражнений	Проверка письменных работ	1	
		<b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	выполнение тренировочных упражнений	Проверка письменных работ, устный опрос	1	
		<b>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</b>	выполнение тренировочных упражнений	устный опрос	1	
		<b>Раздел 3. Досуг</b>				
		<b>Тема 3.1. Театр, кино.</b>	выполнение тренировочных упражнений, чтение текста по теме	устный опрос	1	
		<b>Тема 3.2. Новости, средства массовой информации</b>	выполнение тренировочных упражнений	устный опрос, проверка чтения	1	
		<b>Тема 3.3. Книги в нашей жизни</b>	выполнение тренировочных упражнений, чтение текста по теме	декларирование книги	1	
		<b>Тема 3.4 Спорт в твоей жизни</b>	чтение текста	проверка чтения	1	
		<b>Контрольная работа</b>				
		<b>Итого за III семестр</b>				<b>22</b>
<b>IV</b>	<b>Раздел мой рабочий день 4</b>					

	<b>Тема 4.1 Часы</b>	составление диалогов	проверка диалогов	2
	<b>Тема 4.2 Будни</b>	составление диалогов	проверка диалогов	2
	<b>Тема 4.3 Выходной</b>	эссе «День, который я не забуду никогда», Либо: коллаж на тему «Мой выходной день»	проверка письменных работ	1
	<b>Тема 4.5 Колледж культуры</b>	экскурсия по колледжу	проверка ведения экскурсии	1
<b>Раздел 5 зарубежные писатели</b>				
	<b>Тема Шарль Перро: биография и творчество</b>	Чтение и перевод отрывка из произведения “Красная Шапочка.”	проверка чтения	2
	<b>Тема Антуан де сент Экзюпери биография и творчество</b>	Чтение и перевод отрывка из произведения “Маленький Принц”	проверка перевода и чтения	1
<b>Раздел 6 Франция</b>				
	<b>Тема 6.1 Географическое положение и население</b>	выполнение тренировочных упражнений	Устный опрос.	1
	<b>Тема 6.2 Традиции</b>	выполнение тренировочных упражнений	Опрос диалогов	1
	<b>Тема 6.3 Страны, в которых говорят на французском (Швейцария, Бельгия, Канада).</b>	составление и описание коллажей на одну из тем: «Жизнь во Франции», «Жизнь в Швейцарии», «Жизнь в Бельгии», «Жизнь в Канаде»	Проверка письменных работ	1
	<b>Тема Туризм во Франции</b>	эссе «Мой идеальный отдых»	Проверка письменных работ	1
<b>Раздел 7 Образовательная и профессиональная сфера</b>				
	<b>Тема 7.1 Система образования в России</b>	Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»	Устные сообщения	2
	<b>Тема 7.2 Колледж культуры в образовательной системе</b>	выполнение тренировочных упражнений	Проверка письменных работ	1

	<b>Тема 7.3 Профессиональное обучение</b>	Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»	проверка письменных работ	<b>1</b>
	<b>Тема 7.4 Выбор профессии Соответствие способностей будущим профессиям.</b>	Эссе «Иностранный язык в современном мире». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж»		<b>1</b>
	<b>Раздел 8 Погода</b>			
	<b>Тема 8.1 Погода во Франции</b>	выполнение тренировочных описаний	проверка письменных работ, устный опрос	<b>2</b>
	<b>Тема 8.2 Климат во Франции</b>	Конкурс эссе+коллаж «У природы нет плохой погоды»	Устный опрос	<b>1</b>
	<b>Тема 8.3 Повторение и систематизация: Россия и Франция в сравнении друг с другом</b>	подготовка к контрольному уроку		<b>1</b>
	<b>Итого 3 семестр</b>			<b>24</b>
	<b>Тема 9.1 географическое положение</b>	заполнение таблицы по теме	проверка таблицы	<b>2</b>
	<b>Тема 9.2 Природные богатства и достижения индустрии в России и Франции</b>	подготовка и описание коллажа на тему «Почему я горжусь Россией»	проверка коллажа	<b>1</b>
	<b>Раздел 10 Праздники и выходные дни в России и Франции</b>	поиск наглядного материала		<b>2</b>
	<b>тема 10.1 Французские праздники</b>	работа в группах) подготовка рассказа об одном из праздников и наглядной лексической опоры для сокурсников	устный опрос	<b>2</b>
	<b>Тема 10.2 Русские праздники</b>	письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	проверка письменных работ	<b>2</b>



	<b>Тема 11.1 Каникулы: отдыхать или работать?</b>	составление диалогов на тему «Преимущества и недостатки работы молодежи летом»	Проверка письменных работ	<b>2</b>
	<b>Тема 11.2 свободное время</b>	составление диаграммы: «Зачем нужны молодежи деньги»	Проверка диаграммы	<b>1</b>
	<b>Тема 11.3 Путешествие</b>	Проект «Лучший отдых»	Проверка письменных работ	<b>2</b>
	<b>Тема 12.1 Ехро -2015</b>	перевод текста	Опрос	<b>1</b>
	<b>Тема 12.2 Человек в поисках нового</b>	составление рекомендаций	Устный опрос	<b>1</b>
	<b>Тема 12.3 Охрана окружающей среды</b>	(в парах): предложить креативный способ охраны окружающей среды (по примеру из текста)	Проверка письменных работ	<b>2</b>
	<b>Тема 12.4 медицинские открытия</b>			<b>1</b>
	<b>Тема 13.1 Энергетика Будущего</b>	подготовка проекта по теме на выбор: «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами молодых», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	устный опрос	<b>2</b>
	<b>Тема 13.2 Новые технологии</b>	выполнение тренировочных упражнений	проверка письменных работ	<b>2</b>
	<b>Тема 13.3 Грамматика (повторение)</b>	подготовка к зачету		<b>1</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>24</b>
	<b>Итого за 2 курс</b>			<b>24</b>
<b>Итого по дисциплине Английский язык</b>				<b>55</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине **французский язык**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «французский язык»;

##### **Технические средства обучения:**

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

##### **Учебные классы:**

для групповых теоретических занятий: аудитории № 16

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>
<b>ОД.00</b>	<b>Базовые учебные дисциплины</b>	
<b>ОД 01.01</b>	Французский язык	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов:</b> Для студентов 1. Дергунова М.Г. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник.-6-е изд.-М.: Высшая школа, 2003.-351с. 2. Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10–11 классы. Учебник ФГОС/ В.Н. Шацких и др..- М:Вертикаль,Дрофа, 2019 3. Попова И.Н. Французский язык: учебное пособие/ И.Н. Попова.-М.: Нестор, 2013.-576с. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Французский язык : учебник и практикум для СПО /М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 614 с. — Серия :Профессиональное образование. <b>Интернет-ресурсы</b> <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a> (сайт bbc для изучения французского языка) <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (словари). <a href="http://www.bonjourdefrance.com/">http://www.bonjourdefrance.com/</a> (сайт для изучения французского языка)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Контролируемые умения и знания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Контрольно-оценочные средства</b>
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный опрос диалогов/монологов, написание писем	КОС 1, текущий контроль
Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Перевод статей профессиональной направленности	Текущий контроль
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Проектная деятельность, презентация коллажей	Текущий контроль
Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос диалогов/монологов, выполнение письменных работ	КОС 2, текущий контроль